

**CAPET EXTERNE ÉCONOMIE ET GESTION**  
**OPTION GESTION DES ACTIVITÉS TOURISTIQUES**  
**SESSION 2024**

**ÉPREUVE D'ADMISSION : ENTRETIEN**

**NE PAS DISTRIBUER AU CANDIDAT**

❖ **Rappel de la définition de l'épreuve**

**Épreuve d'entretien**

- **Durée : 35 minutes (1<sup>ère</sup> partie 15 min (5+10) // 2<sup>ème</sup> partie 20 min (10 + 10))**
- **Coefficient 3**

*L'entretien comporte une **première partie** d'une durée de quinze minutes débutant par une présentation, d'une durée de cinq minutes maximum, par le candidat des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury.*

***La deuxième partie** de l'épreuve, d'une durée de vingt minutes, doit permettre au jury, au travers de deux mises en situation professionnelle, l'une d'enseignement, la seconde en lien avec la vie scolaire, d'apprécier l'aptitude du candidat à :*

- *S'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.)*
- *Faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.*

**Sujet 1**

**Deuxième partie épreuve : 20 minutes au total**

**Mise en situation 1 : Situation d'enseignement (10 minutes)**

Vous enseignez dans un lycée polyvalent en banlieue d'une grande ville en BTS Tourisme. Vous êtes en charge de l'enseignement de la GIT (Gestion de l'information touristique) et des ateliers de professionnalisation.

Lors du développement d'un site web pour une structure réceptive, un groupe d'étudiants ne voit pas l'intérêt de travailler l'accessibilité du site pour les personnes déficientes visuelles.

- Quelle analyse de la situation proposez-vous ?
- Quelle attitude adoptez-vous ?
- Que vous inspire cette situation ?
- Quelle analyse en faites-vous au regard des valeurs et principes de la République et, le cas échéant, des principes juridiques qui sont en jeu dans cette situation ?
- Quelles pistes de solution(s) envisagez-vous ?

**Mise en situation 2 : Situation vie scolaire (10 minutes)**

Lors de la pause déjeuner, vous remarquez un étudiant désœuvré dans la cour. Il vous explique qu'il ne déjeune pas car « la cantine, c'est trop cher ». Vous savez par ailleurs que cet élève est majeur et vit seul.

- Quelle analyse de la situation proposez-vous ?
- Quelle attitude adoptez-vous ?
- Que vous inspire cette situation ?
- Quelle analyse en faites-vous au regard des valeurs et principes de la République et, le cas échéant, des principes juridiques qui sont en jeu dans cette situation ?
- Quelles pistes de solution(s) envisagez-vous ?